

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА №10
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Утверждаю

Заведующий МОУ ЦРР №10

Мустафинова С.Т.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета:

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании ППк ДОУ:

протокол №2 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по образовательной деятельности

(наименование учебного предмета/курса, направления)

логопедической группы №11

на 2023 – 2024 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО,

Разработчик программы: **Квасникова Елена Николаевна**

2023го

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Примечание	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4- 5
1.1.1.ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ		5
1.1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		5-6
1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		6-7
1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ		7-8
1.1.5. ПОДХОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ		8
1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ		9-10
1.2.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕДЕЙ С ОНР (ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ)		10-12
1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		12-14
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		16
2.1. РЕЖИМ ДНЯ		16
2.2 СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		17
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ		18
2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	На год	18
2.5. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	На год	18
III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		19
3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	- Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности - Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление	19-20

	индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями)	
IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	По каждой образовательной области	22-23
V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ	Перспективный план работы на год	23-25
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми дошкольного возраста, 5-6 лет. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования» (ФАОП ТНР);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;

Рабочая программа разработана с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса, которой выстроено в соответствии с ФООП ДО и проектом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**, 2014г.;
- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под редакцией профессора **Л. В. Лопатиной**, 2014г.
- Программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. **Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина**. М, 2009г) и технологии **Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной** «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (**ч. II , второй год обучения**. М.1993г.);

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная программа, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МОУ Центр развития ребёнка № 10, регламентируется:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- ✓ Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ: «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);

- ✓ Требования СанПиНа от 1 января 2021 года.
- ✓ Свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный № от года);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ 5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 10
- ✓ 6. Лицензией (рег.№ ___ от _____ г. серия _____ № _____ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-творческому
- физическому.

Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа **определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса** (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МОУ Центр развития ребёнка № 10, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Срок реализации Программы - 1 год (2023- 2024 учебный год)

1.1.1. Цели Программы:

- ✓ обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности,
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.1.2. Задачи Программы:

- ✓ комплексно воздействовать на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОНР 2-3 уровня;
- ✓ обеспечить условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм детской активности и инициативы;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
 - **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:
 - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.
 - **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- Принцип интеграции реализуется:**

- ✓ через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
 - ✓ интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
 - ✓ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
 - **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
 - **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
 - **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
- Образовательная программа реализует также:**
- ✓ Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Также учитывается:**
- ✓ деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
 - ✓ сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
 - ✓ открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.1.4. Значимые характеристики.

Режим работы группы: 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Группу посещают 12 воспитанников с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.

Группа сформирована по одновозрастному принципу (5-6 лет).

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Воспитатель логопедической группы ежедневно организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и **предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.**

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

1.1.5. Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2. Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных

способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (второй, третий уровень)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

1. При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
 2. **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
- В коррекционно-развивающей работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.
- Подгрупповые занятия по развитию общих речевых и моторных функций имеют определенную структуру:**

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

Познавательное развитие:

Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

Использует различные источники информации (кино, литература и др.).

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений.

Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Речевое развитие:

Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми. Проявляет познавательную и деловую активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

К концу первого года обучения по программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР 2-3 уровня речевого развития дошкольники должны научиться:

II уровень речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования.

Социально – коммуникативное развитие:

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный.

Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице.

В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова. Владеет навыками самообслуживания. Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна.

Физическое развитие:

Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость. Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Умеет соблюдать их в подвижных играх, в спортивном зале, на улице и т.д.

Художественно – эстетическое развитие:

Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе. Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства. Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками логопедической группы № 11 строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

2.1 РЕЖИМ ДНЯ.

В старшей логопедической группе № 11 «Далматинцы» на учебный период

Компоненты	Содержание	Время
Утренний приём	Индивидуальная работа, развивающие игры	07.00- 8.00
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	08.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, приём пищи	08.20 – 08.50
Общая образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, двигательные разминки (физминутки)	09.00 – 10.05
Второй завтрак	Сервировка стола, приём пищи	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	Подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.35 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Сервировка стола. Приём пищи.	12.10- 12.40
Подготовка ко сну. Сон	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном.	13.00 – 15.00
Подъём. Минутка здоровья. Подготовка к уплотнённому полднику.	Взбадривающая гимнастика после сна, закаливание. Сервировка стола.	15.00 – 15.20
Уплотнённый полдник	Приём пищи	15. 30 – 16. 00
Игровая деятельность, ООД	Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16. 00 – 17. 10
Подготовка к прогулке.	Самостоятельная игровая	17. 30 – 19.00

Прогулка, уход домой.	деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	
-----------------------	---	--

2.2. Сетка образовательной деятельности в логопедической группе № 11 на 1 период:

Понедельник	1. Познавательная – исследовательская деятельность – Социальный мир 09.00- 09.25 2. Музыкально – художественная деятельность – Музыка 11.10 – 11.35
Вторник	1. Коммуникативная деятельность – Логопедическое занятие 09.00- 09.25 2. Музыкально – художественная деятельность – Музыка 10.10 – 10.35 3. Изобразительная деятельность – Аппликация/ рисование 15.40- 16.05
Среда	1. Познавательная – исследовательская деятельность – Математика -09.00- 09.25 2. Двигательная деятельность – Плавание 11.10- 11.35 3. Изобразительная деятельность – Аппликация/рисование 15.40- 16.05
Четверг	1. Коммуникативная деятельность – Логопедическое занятие 09.00- 09.25 2. Двигательная деятельность – физкультура 9.50-10.15.
Пятница	1. Коммуникативная деятельность – Логопедическое занятие 09.00- 09.25 1. Изобразительная деятельность – Лепка/Конструирование 09.50- 10.15 2. Двигательная деятельность – Физкультура 11.20.-11.45

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач определённых ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в старшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 5 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в старшей группе являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- Беседы;
- Игровые, проблемные ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Различные виды игр

При проведении педагогического мониторинга используем «Карты развития детей от 3 до 7 лет» -М. Издательство «Национальное образование». Мониторинг проводится два раза в год- сентябрь, май.

Анализ результатов мониторинга позволяет оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.
- Рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД».

(смотри в приложении)

2.5. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Развлечение «Прощай лето»	Воспитатель
Октябрь	1. Развлечение «Осенины» 2.Кукольный театр.	Муз. руководитель, воспитатель
Ноябрь	1. Кукольный театр.	Старший воспитатель, воспитатель
Декабрь	1.Новогодний утренник	Муз. руководитель, воспитатель
Январь	1.Развлечение «Под счастливой звездой».	Муз.руководитель,

		воспитатель
Февраль	1.Развлечение ко дню Защитника Отечества	Муз. руководитель, воспитатель
Март	1. Утренник, посвященный Дню 8 Марта.	Муз. руководитель, воспитатель
Апрель		
Май	1.Разноцветная неделя в ДОУ	Муз.руководитель,тр.по ФИЗО воспитатель, родители

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в старшей логопедической группе осуществляется с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н. Е., Комарова Т., С., Васильева М. А.)
6. Уставом МДОУ ЦРР д/с №10 г.Волгограда.
7. Лицензией (рег.№ ___ от _____ г. серия _____ № _____ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система образовательной работы с детьми представлена:

- ✓ Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности
- ✓ Перспективное планирование проектной деятельности (для старшей группы)
- ✓ Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями).

Более подробная информация представлена в приложении к рабочей программе

Перспективное планирование проектной деятельности в старшей группе №10 «Далматинцы»

Месяц	Тема проекта	Проблема	Примечание
Сентябрь	Проект «Как я провел лето!»	Какие красивые места и места отдыха нашего города и нашей страны мы знаем?	Консультация «Где можно с пользой отдохнуть и узнать много полезного?». Презентация проекта.
Октябрь			
Ноябрь	Проект «Мое самое любимое место родного города...!»	Что я знаю о своем городе (как она называется, почему я выбираю именно это место, есть ли у него история)	Консультация «Поиск информации о выбранном месте» Создание фото-галереи «Мое самое любимое место родного города...!» Презентация проекта.
Декабрь			
Январь			
Февраль	Мой четвероногий друг	Могут ли животные быть друзьями?	Презентация проекта «Мой четвероногий друг»
Март	Проект «Что в имени тебе моём...»	Что я знаю об истории своего имени? Почему меня так назвали?	Презентация проекта. Создание фотальбма.
Апрель	Широкая масленица	Что мы знаем о масленице?	Презентация проекта «Широкая масленица»
Май			

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Алешина Н.А. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старший возраст»
- «Права ребёнка» (демонстрационный материал)
- Нравственные беседы
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: наглядно-дидактическое пособие
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра
- «Безопасность» учебное пособие по основам ОБЖ детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б
- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»
- Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.
- Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»
- Комарова Т. С, Куцакова А. В., Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова А. В. Конструирование и художественный труд в детском саду

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми.
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: наглядно-дидактическое пособие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
- Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие
- Финкельштейн Б.Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие
- Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие
- Цветные счётные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей
- Демонстрационный материал «Весна»
- Демонстрационный материал «Зима»
- Демонстрационный материал «Лето»
- Демонстрационный материал «Осень»
- Демонстрационный материал «Комнатные растения»

- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи
- Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет (рабочие тетради)
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС учебно-наглядное пособие
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
- Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
- Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет)
- Стрельцова Л.Ю. Литература и фантазия
- Демонстрационный материал: Портрет
- **Наглядно-дидактические пособия:**
- ✓ Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Каргополь - народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Программно — методический материал разработанный педагогами:

Квасникова Елена Николаевна, воспитатель

- Настольно - печатная игра «**Лото для умниц и умников**».

Цель: Формировать элементарные математические представления об основных свойствах объектов окружающего мира.

- Дидактическое пособие «**Чемоданчик математический**»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет посредством игры».

- Настольно - печатная игра «**Разноцветные кубики**»

Цель: Формировать элементарные математические представления посредством настольных-печатных игр.

- Развивающая игра «**Великие сказочники**»

Цель: научит детей составлять связные рассказы по мотивам изображенных предметов, используя предложенный алгоритм.

- Методические рекомендации «**Интерактивная видео консультация для родителей «Как бороться не с ребенком, а с агрессией»**

Цель:

- Проект «**Врачующая природа**».

Цель: создание условий для ознакомления детей с различными лекарственными растениями, а также способами применения их для оздоровления организма человека.

Задачи:

- формировать представления детей о разнообразии растительного мира, и его значимости для сохранения собственного здоровья;
- познакомить детей с лекарственными растениями и их полезными свойствами;
- продолжить формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения и исследования природных объектов;
- развивать умения и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Коррекционно-диагностическое пособие «Чудо-круги».

Цель:

Задачи:

- учить детей подбирать обобщающие слова к предметам
- составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- совершенствовать развитие связной речи
- развитие лексико-грамматической стороны речи
- развитие навыков звукового анализа и синтеза слов, развитие фонематического слуха
- обогащение, уточнение, активизация словарного запаса
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения
- воспитывать умение общаться

V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта группы, оформление сведений о родителях и детях. 2. Организационное родительское собрание Ознакомление с программными задачами в старшей логопедической группе. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 4. Консультация «Где в нашем крае и на территории России можно с пользой отдохнуть и узнать много полезного?» (в рамках проекта «Как я провел лето») 5. Анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных оздоровительных услугах». 6. Памятка для родителей: «Об опасности пластиковых окон» 7. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». «Главные направления в развитии речи детей 5-6 лет». 8. Привлечение родителей к участию в проекте «Как я провел лето». 9. Вакцинация против гриппа и ОРВИ. Индивидуальные беседы с родителями. 10. Папка – передвижка: «Профилактика коронавируса».
Октябрь	1. День открытых дверей по питанию 2. Консультация «Трудности в общении со сверстниками». Советы психолога 3. Консультация «Витаминный календарь осени». 4. Памятка: «Роль семьи в коррекционно-воспитательной работе с дошкольником», «Игровой уголок ребёнка в семье» 5. Консультация «Что должны знать и уметь наши дети» 6. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 7. Памятка для родителей по ПДД «Засветись на дороге». 8. Привлечение родителей к подготовке развлечения «Осенины»

	<p>9.Привлечение родителей к краткосрочному исследовательско – познавательному проекту «Витамины из кладовой природы»</p> <p>10.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.</p>
Ноябрь	<p>1.Консультации: Взаимосвязь работы семьи воспитателей и логопеда»: структура логопедической работы (лексико-грамматические занятия; занятия по развитию связной речи; занятия по звукопроизношению; индивидуальная работа с детьми)</p> <p>2. Акция «12 ноября – Синичкин день!». Развешивание кормушек.</p> <p>3. Консультации:«Как бороться с агрессивностью в поведении детей?»«Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>4. Оформление ширмы «Мама – слово дорогое!»</p> <p>5. Привлечение к участию в выставке работ «Золотые руки наших мам»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Декабрь	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». Папка- передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>2. Консультации: «Контроль родителей за звукопроизношением детей в самостоятельной речи», «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». «Как рассказать ребенку о Деде Морозе»</p> <p>3.Подготовка к Новогоднему празднику (привлечение родителей к оформлению группы и музыкального зала).</p> <p>4. Ширма «Осторожно, гололёд!»</p> <p>5. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Январь	<p>1. Индив. беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Консультации: «Как правильно подходить к выбору телепередач для детей», «Первая помощь при обморожении».</p> <p>3.Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>4. Консультация «Детские зубы»</p> <p>5.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Азбука общения с ребенком» (советы родителям по эффективному общению с ребёнком)</p> <p>2.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>3. Памятка для родителей «Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания».</p> <p>4.Привлечение родителей к подготовке развлечения «День защитника Отечества»</p> <p>5.Акция «Огород на окошке». Сбор семян для последующей высадки рассады на участке.</p> <p>6.Выставка фотографий детей и отцов «Наши защитники».</p> <p>7.Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Март	<p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Встречаем весну!».</p> <p>2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Утренник.</p> <p>3. Советы родителям: «Азбука питания. Витамины и их польза весной»</p> <p>4.Памятки для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>5. Привлечение родителей к краткосрочному проекту «Врачующая</p>

	<p>природа...»</p> <p>6.Выставка фотографий «Тепло сердец».</p> <p>7.Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Апрель	<p>1.Консультации: «Качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии».</p> <p>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p> <p>2.Участие в недели детской книги.</p> <p>3.Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся»</p> <p>4. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Май	<p>1.Папка-передвижка «Как рассказать ребенку о дне Победы»</p> <p>2. Выставка рисунков «Память народная вечно жива».</p> <p>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>4. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара» «Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время отдыха на природе».</p> <p>5.Организационные вопросы с родителями на летний оздоровительный период.</p> <p>6.Благоустройство участка (высадка цветов и рассады деревьев и кустарников)</p> <p>7.Итоговое родительское собрание«Результаты логопедической работы за 2021-2022 учебный год. Успехи и достижения».</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями.</p>

Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»** в воспитании и развитии детей являются семья, образовательные учреждения, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации, учреждения дополнительного образования, общественные организации.